



NUESTRO PROYECTO COMENIUS “LIFE BY THE WATER”

Ana M^a Rodríguez Luque

Profesora de inglés
 Jefa de Estudios Adjunta
 Coordinadora del Proyecto Comenius

1. ¿Qué es un proyecto Comenius?

Las asociaciones escolares Comenius tienen por objeto reforzar la dimensión europea de la educación, promoviendo actividades de cooperación entre centros educativos en Europa. Los proyectos ofrecen al alumnado y al profesorado de los diferentes países la oportunidad de trabajar juntos en uno o más campos temáticos de interés mutuo. Algunos proyectos se centran más en la participación activa del alumnado, mientras que otros se concentran en cuestiones pedagógicas o de gestión e implican principalmente al profesorado y al personal administrativo. Las asociaciones escolares Comenius también pueden orientarse hacia la mejora de la competencia lingüística y el aprendizaje de idiomas, por ejemplo, ofreciendo la posibilidad al alumnado de aprender la lengua de un país de la asociación.

Las asociaciones de centros escolares ayudan al alumnado y al profesorado a mejorar sus competencias no sólo en el tema o área principal en la que se centra el proyecto, sino también en términos de trabajo en equipo, relaciones sociales, planificación y actividades de participación en proyectos y utilizar tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Participar en una asociación con centros educativos de diferentes países también ofrece al alumnado y al profesorado la oportunidad de practicar idiomas y aumentar su motivación para el aprendizaje de lenguas.

Las asociaciones escolares centradas en la participación del alumnado podrían tratar áreas temáticas como las artes, ciencias, idiomas, educación medioambiental, patrimonio cultural, ciudadanía europea, uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) o lucha contra el racismo. Se anima enérgicamente a los centros educativos a elegir cualquier tema de interés e importancia para la asociación, ya que será la fuerza motivadora para la cooperación y el aprendizaje dentro del proyecto. Las actividades del proyecto deberían integrarse idealmente en las actividades regulares de los centros educativos e incluirse en el currículo del alumnado participante. El alumnado también debería poder participar en todas las fases del proyecto, incluyendo la planificación, organización y evaluación de las actividades.

Las asociaciones Comenius pueden realizar actividades tales como:

Reuniones de proyecto entre todos los centros participantes en la asociación

Intercambios de personal y alumnado que participa en actividades del proyecto (por ejemplo, intercambios de profesores y profesoras, visitas de estudio de directores o directoras, estancias para el profesorado, intercambios de alumnado).

Redacción, publicación y difusión de la documentación relacionada con las actividades de cooperación.

Producción de objetos técnicos, dibujos, objetos de arte.

Actuaciones (por ejemplo, obras de teatro, musicales).

Organización de exposiciones, producción y difusión de material de información.

Preparación lingüística del profesorado y el alumnado para garantizar que poseen la competencia necesaria en la lengua (lenguas) de trabajo de la asociación.

Actividades de autoevaluación.

Difusión de la experiencia y de los resultados del proyecto.

Todas las asociaciones escolares pueden incluir visitas del alumnado a centros educativos asociados, lo que hace posible que el alumnado pueda permanecer durante algún tiempo en otros países, seguir las clases y mejorar sus competencias en lenguas extranjeras.

Hay dos tipos de asociaciones escolares:

- Las asociaciones multilaterales, que deben incluir centros educativos de al menos tres países participantes, debiendo ser al menos uno de ellos miembro de la UE. Este es nuestro caso.
- Las asociaciones bilaterales, que sólo son posibles con un claro enfoque lingüístico. Se realizan entre dos centros educativos y deben incluir necesariamente un intercambio recíproco de alumnado. Tanto las Asociaciones multilaterales como las bilaterales tienen una duración de 2 años.

(Información OAPEE, Organismo Autónomo Programas Educativos, www.oapee.es)

2. Nuestra idea y nuestro primer socio

En Enero 2010 desde la Jefatura de Estudios comenzamos a gestionar una visita preparatoria dentro del Programa Leonardo para conseguir un centro en el que nuestros alumnos del Ciclo Formativo pudieran hacer su FCT, Formación en Centro de Trabajo, en la UE. A su vez pensamos que la misma visita nos podría servir para encontrar un centro con el que empezar un programa Comenius. Después de muchos correos y llamadas de teléfono a las diferentes embajadas de países de la UE recibimos la respuesta de la embajada alemana y la dirección de correo electrónico de un centro situado cerca de Dusseldorf. Se trataba del Gymnasium am Neandertal en Erkrath, un Instituto muy parecido al nuestro con alumnos de Secundaria y Bachillerato que también estaba interesado en un proyecto Comenius. Éste a su vez nos

proporcionó la dirección de otro centro cercano de Formación Profesional, objetivo de nuestra visita.

La visita realizada en Mayo 2009 no pudo ser más provechosa, el contacto con el Instituto de F.P. fue muy bien y no puso ningún reparo en acoger a nuestros alumnos de FP y con el centro de Bachillerato el entendimiento fue igualmente fácil. El resultado fue, en primer lugar, que al año siguiente uno de nuestros alumnos del Ciclo Formativo realizó su periodo de prácticas en Hilden y, seguidamente, en Octubre, nosotros recibimos la visita de los profesores alemanes para concretar el programa Comenius. La idea que le había presentado en mi visita se basaba en aprovechar que nuestros centros están situados cerca de un río importante para profundizar en cómo éstos influyen en la vida de las localidades. Tanto el río Guadalquivir como el Rin o el río Dussel (paso obligado para acceder al centro alemán) han sido vehículo de entrada de civilizaciones, vertebran la economía local, son lugar para actividades deportivas y de ocio y disfrute de ecosistemas únicos, entre otras formas de vincular el río a la localidad. El título propuesto inicialmente para el posible proyecto Comenius era “A town, a river”.

Durante la estancia de los profesores alemanes en Coria, los profesores de nuestro centro que se interesaron con la idea del Comenius, les presentaron la forma de vincular sus asignaturas con el proyecto y así comenzamos a redactar el primer borrador del proyecto. También decidimos ser nosotros, el IES Rodrigo Caro, los coordinadores del programa ya que la idea surgió de nuestro centro. La visita terminaría con el compromiso de ambos de buscar otros socios cuyos centros estuvieran localizados cerca de un río y continuar con la elaboración del proyecto que se presentaría en Febrero 2010.

3. Elaboración del proyecto y búsqueda de socios.

El proyecto fue redactado por las dos profesoras del departamento de inglés, Irene Fernández y yo, ya que más personas lo hace muy complicado. El resto de profesores implicados en el proyecto 2 Historia, 2 EF, 1 Tecnología, 1 Química, 1 Matemáticas, 1 EPV y 1 Biología, todos con un buen nivel de inglés y ganas de participar nos ayudaron bastante. Contando con nuestros profesores diseñamos las actividades (adecuándolas a sus asignaturas) y la temporalización de éstas. Todos juntos teníamos reuniones periódicas donde cambiábamos impresiones y perfilábamos los diferentes apartados del proyecto.

A la vez que redactábamos el proyecto teníamos que buscar socios de otros países. Para tener más información acudimos a un curso del CEP sobre programas europeos que no cubrió todas nuestras expectativas pero donde conocimos a uno de los compañeros del curso que nos proporcionó un grupo “Yahoo” de Comenius, que fue fundamental para encontrar socios. Elaboramos un cuestionario para filtrar el tipo de centros que queríamos y como era más difícil conseguir localidades que estuvieran situadas en un río tuvimos que cambiar el título del proyecto para hacerlo más general, así quedó en “Life by the water”, así tratábamos la vida cerca del agua en general.

Finalmente además de nuestro socio alemán encontramos socios en Turquía,

Rumanía, Bulgaria y Reino Unido. Con todos ellos el contacto era permanente, ya que como coordinadores teníamos que recabar la información necesaria en los plazos fijados, copiarla y pasarla al proyecto. Especialmente importante era repartir las tareas de las que cada uno de los socios se encargaría. Para ello y a sugerencia del coordinador de Turquía, Haldun, creamos un *google group* que nos facilitó esta tarea puesto que toda la información recibida o solicitada llega a todos los socios a la vez.

El formulario de solicitud consta de numerosos apartados, bastante parecidos entre sí, que exigen un esfuerzo tremendo de redacción para no repetir puntos ya tratados.

Al mismo tiempo, nuestra preocupación era hacerlo con un número limitado de palabras, exigencia del formulario, lo cual nos obligó a redactar varios apartados una y otra vez hasta que conseguimos sintetizar al máximo nuestra idea.

Tras dos meses de duro trabajo, acabamos el proyecto que fue presentado en Febrero 2010. Todos los socios tienen que presentar el mismo proyecto en sus respectivas Agencias Nacionales y así se hizo. En Junio el proyecto fue aprobado en todos los países, lo que fue muy gratificante, después el siguiente paso era firmar el acuerdo de colaboración. Fue entonces cuando el socio de Inglaterra debido a un cambio en la dirección del centro no quiso continuar, por lo que se quedaron fuera del proyecto, así que finalmente el programa quedó constituido por 5 socios.

4. El proyecto en el centro

En Septiembre 2010, se informa de la aprobación del proyecto al Claustro y comenzamos también a informar a los alumnos de todos los grupos excepto 1º ESO y 2ª Bachillerato. Los primeros porque eran demasiado pequeños para viajar y los de 2º Bachillerato porque el programa tiene una duración de 2 años y ellos no estarían en el centro al año próximo. Entre todos los profesores Comenius decidimos que los criterios de selección para formar parte de éste, deberían ser principalmente: el interés, el buen comportamiento y su nivel de inglés. El idioma es muy importante porque es fundamental en el proyecto la comunicación con los alumnos del resto de los países.

Igualmente pusimos algunas condiciones para participar en el programa: primera que ellos NO podían decidir qué país visitarían, segundo que tendrían que alojar a un alumno/a cuando éstos vinieran a España y tercero que debían aportar una cantidad de dinero cuando les tocara su movilidad (cada una de las personas que viajan), así podríamos viajar con más alumnos. Estas condiciones hicieron reducir el número de candidatos ya que además se tendrían que comprometer a trabajar fuera del horario lectivo y a asistir a las reuniones necesarias. Al final seleccionamos a 15 de los que mejor se ajustaban al perfil y que fueron 1 alumno de 2º Bilingüe, 6 alumnos de 3º, 2 de 4º Bilingüe y 6 alumnos de 1º Bachillerato. Con la asignación de 20.00 Euros el proyecto obliga a realizar un mínimo de 24 movilidades que en

nuestro caso han quedado cubiertas con los 15 alumnos, 11 profesores y la repetición de las movildades de la coordinadora que debe ir a todos los encuentros. En total hemos realizado 30, incluyendo a nuestra Auxiliar Comenius, Ute.

El programa fue tomando forma con el paso del tiempo y así comenzamos a hablar de Comenius viendo a los alumnos de diferentes cursos que se reunían todos los recreos, que dedicaban una pared del pasillo, posteriormente llamada “Rincón Comenius” y presidida por las letras de “Life by the water” y la actualizaban, día a día, con la información sobre los diferentes países socios. Los veíamos que se implicaban en realizar colectas solidarias, que se preocupaban de que la información sobre las actividades que hacían apareciera en una pequeña revista para el centro o en nuestra página web. Crecía cuando los profesores comentaban los preparativos o sus experiencias después de participar en alguno de los Encuentros, hablando del tiempo, de las comidas típicas o compartiendo anécdotas. Así hasta el final cuando hemos recibido a 44 personas de los 4 países socios en nuestro instituto y hemos implicado a 23 familias de alumnos nuestros que los han alojado. Otros alumnos han participado interpretando los himnos de cada país, tocando, cantando o bailando sevillanas en la ceremonia de bienvenida, algunos que nos han ayudado en la adecuación y decoración del centro y a muchos de nuestros proveedores que con su aportación económica han hecho posible que realizáramos todas las visitas previstas en el programa. Toda la comunidad escolar implicada en el programa Comenius compartiendo juntos una semana de actividades, visitas y reuniones.



5. Primer encuentro ¡nos vemos las caras!

En Octubre 2010, Irene Fernández y yo, nos desplazamos a Samsun en Turquía para el primer Encuentro, ésta ha sido la única ocasión en la han participado sólo los profesores. Se trataba de la puesta en marcha del proyecto y teníamos que ultimar muchos detalles que son difíciles de revisar en la distancia: calendarios, número máximo participantes en los encuentros, formato para las actividades de cada trimestre, los gastos que afrontaría el país anfitrión y todos los detalles burocráticos.

En esta primera toma de contacto cada país tenía que presentar su centro. Fue Asunción García quien ayudada por nuestros alumnos quienes elaboraron el primer *power point* con la información de nuestro instituto. Durante la semana en el colegio de Primaria Yucel Unsal, las sesiones de trabajo eran diarias, con la elaboración de actas de cada una de las reuniones y un acta final con los acuerdos tomados.

La combinación del trabajo con algunas excursiones para conocer la ciudad y el entorno fue básica para conocernos mejor y entablar lazos de amistad. La hospitalidad, la comprensión, el diálogo y la buena disposición de todos hicieron que nuestro primer encuentro fuera un éxito y así han sido todos los demás. El miedo por la responsabilidad de coordinar un numeroso grupo de profesores de tan diferentes centros, culturas y países fue desapareciendo gracias a la colaboración y a la responsabilidad de todos y cada uno de ellos y ha sido más fácil de lo esperado. Nos despedimos de Samsun con nostalgia y con una gran cantidad de trabajo por delante que afrontábamos contentos después de haber pasado unos días inolvidables.



6. ¡A trabajar!

Inmediatamente después, establecimos en nuestro instituto reuniones periódicas tanto para profesores como para alumnos.

En las reuniones de los profesores fuimos planificando las tareas que teníamos que hacer con los alumnos, acordamos las fechas para terminirlas y concretamos cualquier otra actividad del proyecto, de todo ello levantamos Acta una vez al mes.

Con los alumnos las reuniones eran una vez a la semana en la hora del Recreo, en ellas les dábamos las instrucciones para realizar las tareas, las revisábamos y a veces también se elaboraban parte de las actividades. Algunas eran

individuales y otras por grupos, pero los 15 alumnos Comenius han participado en todas las actividades del proyecto. Así, coordinados por los profesores han realizado las siguientes actividades por orden cronológico:

PPT de presentación del Centro, intercambio de e-mails con alumnos del resto de los países con los que han tenido un contacto continuo, composición del Rincón Comenius, elaboración de felicitaciones navideñas y exposición de las recibidas de nuestros países socios, elección de la imagen del proyecto, preparación de colectas para la ONG, traducción de un programa de televisión sobre Coria, recopilación de detalles para el Eje Cronológico realizado en Historia, redacción de artículos para la Revista Comenius del centro, entrevistas con autoridades locales, grabación de programas de TV locales y provinciales, PPT de actividades Deportivas, clases de Remo, diseño del Logo y elección del mismo, y además han redactado noticias para la web del Instituto, han participado en la Reuniones Informativas con los padres en la Semana Comenius, han realizado el estudio y análisis químico del agua del río, han contribuido a la realización de los PPT de Biología sobre el entorno de Doñana, el de Tecnología con el estudio de los puentes de Sevilla y los pantanos y por último han participado en un estudio Pluviométrico con la profesora de Matemáticas. Todo ello ha estado recompensado principalmente con la participación en las movilidades, a Bulgaria, Alemania y Rumanía, donde también han sido ellos quienes han presentado en inglés cada una de las diferentes actividades preparadas para cada encuentro.

Ha habido otras actividades diseñadas para el aula, con el fin de que participen el resto del alumnado del centro, ya que el programa Comenius es de todos.

Por ejemplo a principio y al final del curso pasamos a diferentes cursos un cuestionario para saber qué información conocían de los países socios. Cada vez que un profesor Comenius tenía que preparar una actividad del programa aprovechaba sus clases para hacerla con el grupo-clase que más se adecuaba dentro del curriculum y así hemos hecho extensivo el proyecto a todo el centro. Uno de los mejores ejemplos han sido las actividades relacionadas con Dibujo donde todos los alumnos de Paco Galindo de 1º y de 2º de ESO han realizado en clase las felicitaciones navideñas que hemos enviado al resto de los países. De la misma manera han trabajado los alumnos de 3º de ESO en Tecnología con la realización de las maquetas de los puentes de Sevilla que quedaron expuestas en el hall y que después su profesora, Susana Ramírez, fotografió para incluirlos en el PPT que se presentó en el Encuentro.

Igualmente los grupos de 3º, 4º de ESO y 1º Bachillerato han participado en las excursiones que se han programado desde el departamento de Biología con Lola Ortega en la visita a Doñana para abordar el tema de la migración de las aves. y la del Pantano del Gergal en Tecnología. Éstas han servido para preparar los PPT que llevamos a Rumania.. A su vez todos los alumnos Comenius participaban en estas actividades, independientemente del curso en el que estuvieran, ya que serían ellos los que ayudarían a preparar los PPT. Para ello previamente las profesoras lo ha diseñado, les han explicado la actividad y los han dividido en grupos, así todos sabían en qué se tenían que

fijar especialmente en la visita, al ser los encargados de la exposición.

Lo mismo han hecho el resto de profesores Comenius, Juan Cabello explicando en sus grupos-clase la Historia, Rafael Urias con los asentamientos geográficos paseando por Coria, las clases de remo por parte de José M^a de Marco o las rutas en bici con Juan de Dios Aguilera; también la recogida de muestras del agua del río para su análisis con Belén Fernández o la representación en gráficas en clase de Matemáticas con los datos de la Autoevaluación que se presentó en Alemania.

Otras actividades organizadas desde el programa Comenius para todo el centro han sido las visitas a diferentes instalaciones de EMASESA y el Autobús del Agua instalado en el Instituto.

Podemos decir que todos los alumnos del centro se han visto implicados de alguna manera en el programa Comenius.



7. Colaboración con ONG

Si tenemos que destacar una actividad que ha concienciado y llegado a todos los miembros de nuestra comunidad educativa es la colaboración con la ONG, que en principio no estaba contemplada en nuestro proyecto. Fue en Turquía, en la primera toma de contacto personal con el resto de los países, donde Alemania propuso que ya que nuestro proyecto estaba relacionado con el AGUA podríamos colaborar de alguna manera para ayudar a otros países que tiene difícil acceso a ella. Así surge nuestra colaboración con la “Fundación Alaine” que construye pozos para a su vez construir colegios en países desfavorecidos de África. Con ello concienciaríamos a nuestros alumnos en el buen uso que hay que hacer de ella y en valorar las instalaciones que tenemos, de tal manera que todos los países del programa estuvieron de acuerdo en colaborar.

Cuando les explicamos esta iniciativa a nuestros alumnos y el objetivo de esta fundación no sólo estuvieron de acuerdo sino que inmediatamente surgió la idea de hacer una colecta en el centro y comenzaron a trabajar en ello.

A principios de Diciembre 2010 los alumnos llenaron el SUM para asistir a la conferencia que el presidente de la Fundación dio en nuestro Instituto y de allí surgió la idea de hacer una colecta el día de la entrega de notas, cuando todos los padres acuden al centro. Los alumnos Comenius explicaron por las clases todo lo relacionado con la Fundación y la colecta e hicieron carteles anunciadores. El día de las notas trajeron dulces hechos por sus familias y venciendo su vergüenza iban por los pasillos ofreciéndolos a todos mientras llevaban una hucha para pedir su colaboración económica y les explicaban el propósito de la colecta y el proyecto Comenius.

A final de curso volvimos a hacer de nuevo la colecta de la misma forma. Nuestros alumnos Comenius estaban orgullosos de lo recaudado, a la vez que concienciados del problema que supone la falta de agua en otros países.

Pero el curso siguiente ha sido mejor si cabe. Hemos aprovechado el día de “Halloween” cuando el Departamento de Inglés celebra una fiesta de disfraces, juegos y concurso de tartas terroríficas para recaudar fondos para la ONG. Todos aquellos que querían degustar las tartas tenían que aportar 1 EURO y con una pegatina “ Yo colaboro con la fundación Alaine” tenían acceso al buffet de tartas. Fue un éxito y todos colaboramos, los alumnos de 3º y 4º haciendo los dulces, los alumnos y profesores Comenius organizándolo y el resto con su participación y aportación económica.



En la segunda Evaluación se celebró un Mercadillo solidario donde nuestros alumnos Comenius vendieron pulseras, collares, pasadores, broches y llaveros realizados en el taller de Tecnología. La profesora de Tecnología, Susana Ramírez, usó el tema de los metales para que los alumnos de 2º ESO crearan dichos objetos reciclando capsulas de café Nespresso que tanto alumnos como profesores han ido trayendo a lo largo del curso. En el mismo mercadillo los alumnos de 1º de Bachillerato también pusieron su granito de arena ofreciendo naranjas a cambio de un donativo y vendiendo naranjas y limones ecológicos. Con esta actividad no sólo hemos contribuido a una buena obra sino que los alumnos se conciencian en la importancia del reciclaje y del consumo de frutas. La recaudación total superó a la del año anterior y ya forma parte de lo aportado entre todos los países socios para la construcción del pozo.

8. Los encuentros con alumnos

En marzo 2011 realizamos el primer encuentro con alumnos, visitamos el centro Hristo Botev en Aytos, Bulgaria. Nuestra delegación constaba de 4 profesores y 4 alumnos. En este encuentro las actividades previstas eran la presentación de la localidad con los PPT realizados en las asignaturas de Geografía e Historia que incluía un Eje Cronológico de Coria. Los alumnos de cada país realizaba su presentación y los nuestros además explicaron nuestras tradiciones poniéndose un capirote de nazareno, unas flores de flamenca y ofreciendo las “orejitas de abad”, dulces típicos de Coria. Tuvimos la oportunidad de visitar la capital, Sofía, además de disfrutar junto a todos los profesores y alumnos del resto de los países de las diferentes excursiones que nos tenían preparadas los anfitriones. Entre ellas destacar la visita a la ciudad de Nessebar, declarada ciudad museo por su reserva arqueológica y arquitectónica y que a la orilla del Mar Negro ofrece un fabuloso conjunto de iglesias bizantinas. La facilidad con la que los alumnos se integran unos con otros independientemente de la edad y usando el inglés como vehículo de comunicación es la mejor experiencia que nos traemos.



En octubre 2011 visitamos el Gymnasium am Neandertal en Erkrath, Alemania. En este encuentro todos los alumnos se alojaron en casa de los chicos/as alemanes y resultó una experiencia muy satisfactoria. Como en el encuentro anterior combinamos días de trabajo con excursiones y actividades. En esta ocasión se presentaban las actividades relacionadas con Educación Física que además del PPT explicativo de cada país, incluía una competición de remo en el lago Unterbach cuyas instalaciones usan habitualmente los alumnos del centro alemán. La otra actividad compartida por todos los países fue el resultado de evaluar el análisis químico de las aguas de nuestros ríos y mares que fue realizado por nuestra compañera Belén con los datos que el resto de los países nos envió. Las visitas a Colonia y a Dusseldorf junto con la fiesta final fueron lo más destacado de esta semana donde 6 de nuestros alumnos fueron acompañados de 4 profesores.



El último país visitado fue Rumania el pasado mes de Marzo, el Instituto Alexandre Ian Cuza en Constanta organizó el encuentro. Todos los integrantes nos quedamos en el mismo hotel lo que hizo que la convivencia fuera aún mayor. En esta ocasión las actividades presentadas correspondían al estudio de los puentes y las visitas a pantanos realizadas en Tecnología, el estudio de las aves migratorias y los ecosistemas en Biología y el estudio pluviométrico que preparó la profesora de Matemáticas. Así mismo también se presentó un divertido PPT con el resultado del trabajo realizado reciclando las capsulas de café como parte de las actividades para recaudar fondos para la ONG. Entre las visitas que nos ofrecieron destacamos el crucero fluvial por el Delta del Danubio que no ofrecía su mejor aspecto debido al duro invierno con bajísimas temperaturas que han padecido. Pero si por algo recordaremos este encuentro será por la generosidad con la que nos trataron, máxime tratándose de un país debilitado económicamente, al igual que por la alegría que reinó durante toda la semana. Junto a nuestra auxiliar Comenius, Ute, viajamos 5 alumnos y 4 profesores.



El encuentro en España: Presentación de nuestro producto final.

El encuentro final se celebró en nuestro centro del 28 de Mayo al 2 de Junio de 2012. En él revisamos para su publicación nuestro producto final: una Revista (en Inglés) resumen de todo lo trabajado en estos dos años juntos. Se diseñó con un primer artículo presentación por parte de la coordinadora que da paso a las diferentes secciones que la componen y donde todos los países han participado. En ella hay un apartado con el resumen de cada encuentro que escribe el coordinador de cada país, dos artículos en los que cada centro escribe sobre los ríos, lagos o mares cercanos a su zona, en otra sección está recogida la opinión de todos los participantes del programa tanto alumnos como profesores y directores de los centros. El trabajo concreto de estos dos años está recogido en los artículos que cada país ha escrito sobre las diferentes actividades realizadas, también encontraremos otro sobre nuestra colaboración con la ONG y por último un Vocabulario en todos los idiomas y en inglés con las principales palabras relacionadas con el agua. Todo estará ilustrado con las múltiples fotos de cada uno de los acontecimientos.

Además en este último encuentro supervisamos los datos de la Autoevaluación y las instrucciones para la presentación del informe final. Cada país lo presentará a las diferentes Agencias Nacionales y en él tuvimos que incluir la descripción detallada de todas las actividades realizadas en nuestro proyecto para compartirlas con el resto de los proyectos. Se pueden ver en la sección “Shared Treasure” de la página de Comenius.

Pero no todo fue trabajo, también realizamos visitas a Coria, con una recepción en el ayuntamiento y un paseo por el río, varias visitas a Sevilla para conocer lo más representativo de la ciudad, pasamos un día maravilloso en el entorno de Doñana, donde pudimos ver las marismas en el Rocío y disfrutar de una tarde en la playa, para finalizar el encuentro disfrutamos de una cena compartida con las familias en agradecimiento por su hospitalidad.



9. Valoración y Experiencia

Como coordinadora del proyecto mi valoración no puede ser más positiva, a pesar de la cantidad de horas que son necesarias para que todo salga lo mejor posible. Mi satisfacción se basa en ver como a medida que avanzaba el programa se consolidaban amistades entre profesores y alumnos de los países socios, se mejoraba en el uso del inglés y crecía la motivación entre todos los

alumnos del centro por conocer más de la cultura de los países con los que trabajábamos. Gracias a las nuevas tecnologías la comunicación entre todos los socios ha sido continua y esto ha hecho que especialmente entre los alumnos los lazos de amistad sean todavía más estrechos. Otro motivo para estar contenta es que muchos de los alumnos que no han participado directamente del proyecto nos han expresado su deseo de haberlo hecho o de hacerlo en uno próximo, eso es señal de que les parecía interesante. Además para el encuentro final hemos contado con alumnos que aún sin pertenecer directamente al proyecto se han ofrecido a hospedar en sus familias a los que nos visitan. Desde el primer momento estos nuevos alumnos se han puesto en contacto con aquellos a los que alojan y se mostraban encantados de poder hablar con ellos en inglés, creciendo día a día la expectación por su llegada.

Todo este interés por el proyecto ha sido posible gracias a que tanto alumnos como profesores se han encargado de difundir de distinta forma todo lo que se ha ido realizando. Así unos han informado en sus clases, otros han colocado los PPT realizados en nuestro Rincón Comenius o han escrito noticias para nuestra página web. Consultándola en www.iesrodrigocar.com y pinchando en nuestro logo, el paraguas de colores que aparece en el margen superior izquierdo, todos han podido conocer lo que se iba haciendo en cada momento. Además en ella está incluida el enlace a la web www.lifebythewater que compartimos todos los socios del programa.

Otra canal de información rápida ha sido el uso de la pantalla del hall, donde todos esperaban ver las fotos después de cada Encuentro.

Creo que una de las claves para que haya funcionado el programa ha sido diseñar un buen calendario de actividades para estar trabajando continuamente en el proyecto de una manera u otra, es decir tanto en las asignaturas como en el resto de actividades generales.



Pero si tengo que resaltar lo más importante de este programa ha sido ver el crecimiento de los alumnos, que han madurado, se han implicado, se han sentido importante y les ha servido para creer en sí mismos, me atrevería a decir incluso para vencer barreras. No digamos lo que han mejorado en el uso del inglés, en trabajar en equipo, en la expresión oral, en la adaptación a otras culturas y en el conocimiento de otras realidades. La superación personal y el compartir tantos buenos momentos con los compañeros sería el resumen de esta experiencia común que junto con las lágrimas de los alumnos al final de cada Encuentro al tener que despedirse de sus amigos dan idea del impacto que éste ha tenido sobre ellos, y esa es nuestra recompensa como profesores. Pero nada habría sido posible sin la inestimable ayuda de todos los participantes, tanto en nuestro centro como en el resto de los países, sin su comprensión, su responsabilidad, su eficacia, su estímulo y su entusiasmo. Creo que la implicación de tantos en un solo proyecto es algo que dinamiza la vida del centro y enriquece a los participantes, así que éste ha sido el primer paso; ahora sólo queda continuar. Ánimo para comenzar otro y GRACIAS a todos.